


Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС ДО

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:	<p>реализация различных образовательных программ</p> <p>в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия</p> <p>учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p> <p>учет возрастных особенностей детей</p> <p>возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых</p> <p>возможность двигательной активности детей</p> <p>возможность для уединения</p> <p>возможность самовыражения</p> <p>эмоциональное благополучие</p>
2.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	<ul style="list-style-type: none"> • содержательно-насыщенной • трансформируемой • полифункциональной • вариативной • доступной • безопасной
3.	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
4.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:	<p><i>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственное эмоциональное общение со взрослым • манипулирование с предметами • познавательно-исследовательские действия • восприятие музыки, детских песен и стихов • двигательная активность и тактильно-двигательные игры <p><i>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями • восприятие смысла музыки, сказок, стихов рассматривание картинок • двигательная активность; <p><i>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд • конструирование из разного материала • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная • двигательная

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группе ДОО

№ п/п	Требования к РППС	Содержание
1.	Насыщенность среды	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами; <p style="text-align: center;">Это обеспечивает</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; • Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • Возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость пространства	<p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
3.	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. • Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4.	Вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность среды	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • Исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность предметно-пространственной среды	<p>Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>

Организация **самостоятельно** определяет

Средства обучения
(в т.ч. технические)

**Игровое, спортивное, оздоровительное
оборудование**

Инвентарь