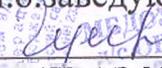


ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ д/с ОВ №13
ПРОТОКОЛ ОТ 31.08.2023 ГОДА №1

УТВЕРЖДЕНА
и.о.заведующего МБДОУ д/с ОВ №13
 А.В.Гуденко
ПРИКАЗ №162 ОТ 31.08.2023 ГОДА



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №13

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.7	Рабочая программа воспитания	30
3.	Организационный раздел	44
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	44
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	60
3.5	Кадровые условия реализации Программы	60
3.6	Режим и распорядок дня	61
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	65
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	72
	Приложение	
	Приложение 1	74
	Приложение 2	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №13 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Младшая разновозрастная	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Дошкольная разновозрастная	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Росток» А.В.Гуденко, О.Г.Илюшина Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева Программы реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	60/40

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Социально-коммуникативное развитие:

Цель программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

- *формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;*
- *научить детей выполнять основные правила поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.*

2. Художественно-эстетическое развитие:

Главной задачей программы по музыкальному воспитанию детей раннего возраста «Ладушки» (Ясельки). И. Каплунова, И.Новоскольцева является использование игровых двигательных упражнений как средства эмоционального взаимодействия ребенка и взрослого.

Задачи:

- *совершенствовать музыкально-ритмического воспитания;*
- *развивать выразительные образно-игровые движения (Зайцы и Лисичка);*
- *развивать умение передавать ритм мелодии в пляске с погремушками (развитие чувства ритма, ловкости движений);*
- *формировать умения исполнять простейшие плясовые движения;*
- *вызывать желание подпевать, исполнять вместе с педагогом повторяющиеся слова.*

Основная задача программы «Ладушки» для детей дошкольного возраста – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Задачи:

- *подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- *заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);*
- *приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*
- *развивать коммуникативные способности;*
- *научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*
- *познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*
- *обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*

- *развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

3. Региональный компонент:

- *ознакомление старших дошкольников с природой Краснодарского края (особенности климата на Кубани), приобщение дошкольников к традициям и жизни на Кубани.*
- *создание условий для всестороннего развития личности ребёнка с учетом его национально культурных, региональных и демографических условий Кубани, в которых осуществляется воспитательно - образовательная деятельность.*
- *формирование представления детей о своей малой Родине, о родном поселке, о народе Кубани, о его традициях и культуре.*
- *приобщение к культурно-историческим ценностям района, края.*
- *содействие воспитанию эмоционально положительных отношений к месту, где ребенок родился и живет.*
- *формирование стремление принести посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю, району, поселку.*
- *формирование интереса к народным кубанским играм, праздникам.*

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеуказанным принципам.

Региональный компонент.

В основу разработки содержания ООП по ознакомлению с малой Родиной были положены следующие принципы:

- *Энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.).*
- *Уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма, как важнейшего качества личности будущего гражданина.*
- *Единство содержания и методов работы с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми.*
- *Динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени. Она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	

<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений

Региональный компонент.

Образовательная программа формируется с учётом значимых для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Детский сад – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с организацией физического развития с использованием природных и климатических условий Краснодарского края;*
- осуществление активного отдыха, оздоровительных мероприятий и игровой деятельности (используя Кубанские народные игры) в тёплый период на участках ДОО;*
- с культурными традициями на основе произведений Кубанских писателей и поэтов, художников и мастеров декоративно-прикладного искусства.*

Природно-климатические, географические и экологические особенности. Климат в Куцёвском районе умеренно-континентальный. Средняя температура воздуха в июле составляет +24 °С. Затянувшаяся осень, ранняя весна, зима с частыми оттепелями, лето жаркое и сухое. Тенденция последнего десятилетия - смещение временных сезонов на 30-35 календарных дней. Что вносит особенности планирования образовательного процесса (сентябрь, май перенос занятий по музыкальному и физическому развитию на открытый воздух.)

Куцевский район – экономически развитый агропромышленный район Кубани. Данное обстоятельство дает возможность знакомить детей с трудовыми достижениями земляков.

Краснодарский край имеет уникальную экологическую систему, позволяющую на высоком уровне не только знакомить детей с природой, но и формировать экологическое мировоззрение дошкольников.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Краснодарский край - край с самобытной национальной культурой, большим количеством музеев, в том числе музеев под открытым небом «Атамань». Кроме всего в крае проживает большое количество национальностей: русские, украинцы, армяне, греки, адыгейцы и др. национальности. Все вышеперечисленное ставит перед коллективом задачи поликультурного образования дошкольников.

Социально-исторические потребности населенного пункта региона.

Великая Отечественная война унесла много жизней. В честь героев ВОВ названы улицы ст. Куцевской, образовательные учреждения. В п.Комсомольский существует музей боевой славы, где наши воспитанники знакомятся с жизнью и подвигами земляков.

Решая задачи приобщения детей к историческим событиям нашего края, в ООП МБДОУ д/с ОВ № 13 большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Региональный компонент:

- 1. Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата.*
- 2. Хорошо ориентируется на улицах родного поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения в поселке.*
- 3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям- (явлениями общественной жизни, предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру- (экологическое воспитание, природное окружение)*
- 4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование.*
- 5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям, ценит и проявляет заботу об окружающей природе.*
- 6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.*

7. *Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.*
8. *Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – только если в ДОО есть педагог-психолог.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	

<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста		
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа		
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа		
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа		
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа		
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста		
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа		
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа		

<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<http://13mdou.ukit.me/obrazovaniie>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;
 - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 - естественные и искусственные;
 - реальные и виртуальные;
- Средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет ТРИЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Утренний круг -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем

			видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

проектная деятельность

-простейшие опыты-экспериментирование
коллекционирование, сбор гербариев

-моделирование

-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);

-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на инструментах);

-самообслуживание;

-дежурство;

-экологические практикумы;

- элементарная экологически ориентированная трудовая деятельность;

- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) представляет собой обобщённый опыт изобретательства и изучения техники ТРИЗ.

- вечерний круг.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к

педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, «Ящик доверия», педагогические беседы с родителями	групповые родительские собрания, лекции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги консультации, мастер-классы, педагогические гостиные, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Просвещение родителей	(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги (воспитатели и инструктор по физической культуре).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
------------------------	--------------	------------------------	---------------------------------------

<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной</p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей,</p>	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению</p>
--	--	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся.

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов

поведения;

- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается ~~индивидуальная~~ адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. 	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, 	

- дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта 	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,</p>	

приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<ul style="list-style-type: none"> • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей 	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • восприятие прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. • Проявление художественно-эстетический вкус. 	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель: проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего поселка, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне детского сада:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утренний, вечерний круг»;

- «День рождения».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

2. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

3. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

4. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

5. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

6. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда в нашем детском саду предусматривает определенную систему мероприятий:

1) моделирование ППРС. В каждой группе ДОО оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для игры, самостоятельной и организованной деятельности. С этой целью используется различная мебель, которую достаточно легко передвигать и по-разному компоновать. Созданы условия для развития музыкальной и театрализованной деятельности детей. Имеется достаточное количество наглядного, дидактического материала, который помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала. Имеется специально оборудованные уголки по ИЗО, экологический и исследовательский уголки. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям. Большое значение коллектив ДОО уделяет развитию среды и на участке в летнее время, где созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей. Дети здесь чувствуют себя владельцами пространства, становятся творцами своего окружения.

2) использование современных образовательных технологий. В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, метод проектов, проблемного и развивающего обучения, информационно-коммуникационные и др.

3) комплекс психолого-педагогических условий предусматривает учет:

- индивидуальных, возрастных особенностей ребёнка;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;
- ориентирование на семейное и социальное окружение ребенка;
- обеспечение индивидуальной траектории комплексного, всестороннего развития, формирования и самореализации личности ребенка.

обеспечивает следующие направления воспитания:

- Познавательное;
- Физическое и оздоровительное;

- Патриотическое;
- Трудовое;
- Социальное;
- Эстетико-эстетическое.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими,

так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, Кушевского района);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО («Кубанский хуторок»);
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность.
 - компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру

России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности -повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания -привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание, обучение, развитие детей; -охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников; -планирование и выполнение воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка и раздача игрового материала -работа с детьми, которые в данный момент не заняты с воспитателем -участие в мероприятиях (утренники, музыкальные и физкультурные) -организация и поддержание игрового пространства -эмоциональная поддержка детей во время игр и занятий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 126 от 31.07.2023 г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	б/н от 31.07.2023 г.
Изменения в программе развития ДОО	Приказ №128 от 31.07.2023 г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ №127 от 31.07.2023г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкально-спортивный зал	Интерактивная доска Проектор Ноутбук

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Дошкольная разновозрастная группа	<p>Приемная: Шкафчики для раздевания Стенды для размещения информации для родителей</p> <p>Групповая: Стулья Столы</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: Больница Салон красоты Почта Магазин Библиотека Шкаф для игрушек Уголок ряжения Кухня Набор овощей и фруктов Выпечка резиновая Посуда набор Набор кукол Ширма для с/р игры «Семья»</p> <p>Центр сенсорного развития: Мазаика Пазлы (игра) Развивающие игры: Ассоциации Геометрические фигуры Мои первые часы Домино математическое Цифры</p>

Арифметика в картинках
Развивающее домино
Игротека:
Умное домино
Математика на магнитах
Блоки Дьеныша
Палочки Кюизенера
Веера цифры
Веера буквы
Абаки

Центр конструирования:
Конструктор Лего
Магнитный конструктор
Конструктор большой пазл

Центр природы и экспериментирования:
Календарь природы
Глобус
Карта животный мир
Плакат природные явления
Мебель «Уголок природы»
Книги «Познаю мир»
Штатив для пробирок
Пробирки пластмассовые
Стол ля игр с песком и водой
Микроскоп
Мелкие стаканчики и стекла пластмассовые
Пинцет
Контейнеры пластиковые с природным материалом
Фонарик
Лупа

Центр творчества:
Набор цветных карандашей
Набор пластилина
Карандаш обычный
Клей-карандаш
Стаканчик для воды
Ластик
Набор цветной бумаги
Альбом для рисования

Математический центр:
Логические блоки Дьонеша
Цветные палочк Кюизенера

Картинки разрезанные
Пирамидки деревянные для развития
логического мышления
Пазл деревянный
Вкладыши
Шнуровки
Комплект настольно-печатных игр
Лото «Весело учиться»
Лото «Геометрические фигуры»
Лото «Веселый счет»
Пазлы
Лото «Решаем примеры»
Мозаика
Домино
Рыбалка
Доска магнитная
Развивающая игра «Справа-слева,
сверху-снизу»
«Большой-маленький»
Формы
Речевой центр:
Наглядные пособия:
«Домашние животные»
«Животные Африки»
«Осень»
«Народное творчество»
«Дикие животные»
«Транспорт»
«Птицы»
«Весна»
«Насекомые»
«Фрукты»
«Деревянный дворик»
«Времена года»
«Профессии»
«Герои русских сказок»
«Обитатели морей и водоемов»
Центр музыкального развития:
Бубен
Барабан
Маракасы
Погремушки
Колокольчик
Гитара
Гармошка

Центр физического развития:

Гантели детские

Кольцеброс

Ракетки

Центр патриотического воспитания:

Флаг России

Флаг Кубани

Флаг Кущевской

Портрет В.Путина

Портрет В.Кондратьева

Герб России

Герб Кубани

Герб Кущевской

Глобус

Центр театрализованной деятельности:

Кукольный театр «Репка»

Сказочный персонаж «Колобок»

Кукольный театр «Маша и медведь»

Кукольный театр «Три медведя»

Домик

Забор

Печь

Центр книги:

Русские народные сказки

Сказки зарубежных писателей

Конек-горбунок

Три поросенка

Щелкунчик

Сказки А.С.Пушкина

Любимые сказки сборник

Центр безопасности:

Настольная игра по ПДД

Машинки

Стенд

Плакат по ПДД

Журналы Путешествие на зеленый свет

Газета «ДДД»

Жезл

Фуражка полицейская

Книга ПДД

Игра пазл по ПДД

Учебное пособие «Уроки безопасности»

Младшая разновозрастная группа

Лото «Основы безопасности»
 Книга «Скоро в школу»
Технические средства обучения:
 Планшетный компьютер
Игровое оборудование на площадке:
 Песочница
 Стол и скамейка.
 Игровое оборудование «Балансир»
 Качели
 Ширма для с/р игр
Приемная:
 Шкафчики для раздевания
 Стенды для размещения информации для родителей
 Полка для обуви
 Банкетка
Групповая:
 Стулья
 Столы
 Игровой уголок «Паровозик»
Центр сюжетно-ролевых игр:
 Стол
 Стулья
 Кухня
 Посуда для кукол
 Утюг
 Доска гладильная
 Кукла
 Коляска для куклы
 Набор овощей и фруктов
 Набор домашних животных
 Набор диких животных
 Автомобиль средний
 Автомобиль маленький
 Автомобиль крупный
 Набор больничка
 Халат доктора
 Ширма для с/р игр
Центр сенсорного развития:
 Напольный коврик пазл
 Лабиринт
 Пирамида большая
 Пирамида маленькая
 Домик с геометрическими фигурами

Кубики с вкладышами
 Лото
 Пазл-мозаика
 Пазл-сказка
 Развивающая игра «Ты чей малыш?»
 Домино
Центр конструирования:
 Конструктор большой
Центр природы:
 Комнатные растения
 Лейка
**Центр исследовательской
 деятельности и
 экспериментирования:**
 Лупа большая
 Лупа маленькая
 Набор трубочек
 Стаканчики одноразовые
 Сито
 Раскраска Раскрась водой
 Природный материал
**Центр художественного
 творчества:**
 Альбом для рисования
 Набор красок
 Точилка
 Кисть для рисования
 Набор цветных карандашей
 Стаканчики для воды
 Цветная бумага
 Доска для лепки
 Пластилин
Центр музыкального развития:
 Гитара
 Музыкальные молоточки
 Дудки
 Барабаны
 Металлофон
 Колокольчики
 Шумовки
 Юля
Центр физического развития:
 Мячи
 Кегли
 Скакалки

Дорожка для профилактики
 плоскостопия
Центр театральной деятельности:
 Настольный театр
 Театр
 Шапочки для театра
 Пальчиковый театр
 Домик
 Настольный театр «Теремок»
 Ширма для с/р игр
Центр безопасности:
 Уголок дорожного движения
Центр познания:
 Лото «Азбука»
 Деревянные цветные лабиринты»
 Пирамидка цветная
 Различные шнуровки
 Игра «Цифры»
 Игра «Формы и цвета»
 Кубики вкладыши
 Развивающее лото
 Набор цветные счетные палочки
 Кубики Дьеныша
 Альбом «Наши верные друзья»
 Альбом «Мир животных»
 Книга «Живая природа»
Центр книги:
 Русские народные сказки
 Веселая азбука
 Учимся считать
 Волшебные загадки
 Сборник К. Чуковского
 Три поросенка
 Красная шапочка
 Репка
 Два веселых гуся
 Крошка Енот,
Технические средства обучения:
 Планшетный компьютер
**Игровое оборудование на
 площадке:**
 Детская горка
 Беседка
 Домик
 Качели

Музыкально-спортивный зал	<p>Игровое оборудование «Лошадка» Сороконожка Песочница Стол со скамейкой Ширма для с/р игр Музыкальный уголок: Фортепиано «Кубань» Музыкальный центр LG Цветной телевизор LG Интерактивная доска Уголок по ознакомлению с родным краем: Картотека «Кубанские народные игры» Картотека «Кубанские пословицы и поговорки» Символика России Символика Краснодарского края Казачьи сказки Альбом «Наш детский сад» Альбом « Ознакомление с родным краем» Спортивный уголок : Тренажер детский Мат Дорожка для ходьбы Дуга для подлезания Обруч Гимнастические палки Скамейка гимнастическая Султанчики Гимнастические ленты Флажки Мяч массажный Мяч набивной Мяч Кольцеброс , Мешочки с песком Дорожка здоровья Канат Дорожка «кочки» Веревочная лестница Гимнастические кольца Кегли Лошадка</p>
---------------------------	---

	<p>Конусы Телевизор DVD Сейф Горка детская Кукольный театр «Репка» Кукольный театр «Колобок» Кукольный театр «Маша и медведь» Декорации для театра Театральная ширма Костюм «Зайчика» Костюм русский народный для мальчика Костюм русский народный для девочки Костюм «Медведь» Шкаф Барная стойка Шкаф навесной</p>
Комната сказок	<p>Столы Стулья Чайный сервиз Стаканы Музыкальная картина</p>
Комната «Кубанского быта»	<p>Лавка деревянная Стол деревянный Сундук Этажерка Деревянное ведро Подставка для цветов Коромысло Глиняные кувшины. Люлька с младенцем Ковер Портрет Икона. Ясли деревянные Домашняя птица</p>
Фито комната	<p>Самовар Деревянная посуда Прялка</p>
Зоосад	<p>Вольер для попугаев Попугаи Аквариум с рыбками Черепахи</p>

Экологическая тропа	Комнатные цветы Поющий фонтан Уголок леса – 1 шт. Муравейник – 1 шт. Фруктовый сад – 1 шт. Поляна стрекоз – 1 шт. Поляна бабочек – 1 шт. Ласточкино гнездо – 1 шт. Домик пчел – 1 шт. Поляна лекарственных растений – 1 шт. Огород – 1 шт.
Кубанский хуторок	Домик – 1 шт. Стол деревянный – 1 шт. Лавка – 1 шт. Русская печь – 1 шт. Колодец – 1 шт. Животная утварь – 10 шт.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: экологическая тропа, Кубанское подворье, образовательные теренкуры.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <http://13mdou.ukit.me/matierialnotiekhnichieskoie obiespiechieniie>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: зоосады, экологических троп на территории ДОО, фито-баров, образовательных теренкуров.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО http://13mdou.ukit.me/materialnotiekhnichieskoie_obiespiechieniie

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО http://13mdou.ukit.me/mietodichieskiie_dokumenty

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе

Сайт с методическими материалами для инструктора	http://fizinstruktor.ru/
--	---

по физической культуре в ДОО: консультации, планы, спортивные праздники, диагностика, работа с родителями, упражнения, фотоотчет.	
Утренняя гимнастика, развлечения, проектная деятельность.	http://vospitately.ru/instruktoram-po-fizicheskoy-kulture/
Подвижные игры для детей.	http://svetlyachok40.blogspot.com/2014/10/blog-post_48.html
Презентации, конспекты по физическому воспитанию.	http://kopilkaurokov.ru/fizkultura&?class=12
«Наша сеть», социальная сеть работников образования;	http://nsportal.ru/
Маам.ру, сайт для воспитателей детских садов, школьных учителей и педагогов; публикации в СМИ, методические разработки, конспекты;	http://maam.ru/
«Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов;	http://dohcolonoc.ru
«Детсад», сайт для детей и взрослых;	http://detsad-kitty.ru –
«Почемучка», сайт для детей и их родителей;	http://pochemu4ka.ru
«Дошкольный возраст», сайт для детского сада, воспитание ребенка в детском саду и семье;	http://doshvoznast.ru
«Игралешка», игры, игрушки, викторины, головоломки, развлечения, розыгрыши, фокусы, сценарии праздников и др.	http://igrateshka.ru/
Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения	http://festival.1september.ru/

<p>Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.</p>	<p>http://doshvozrast.ru/index.htm</p>
<p>Журнал "Детский сад будущего" Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОО; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег</p>	<p>http://www.gallery-projects.com</p>
<p>Журнал "Воспитатель ДОО" это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО; ценнейший опыт лучших ДОО; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.</p>	<p>http://doshkolnik.ru</p>

<p>Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.</p>	<p>http://playroom.com.ru</p>
<p>Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.</p>	<p>http://www.e-skazki.narod.ru</p>
<p>Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.</p>	<p>http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru</p>
<p>Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки</p>	<p>http://www.tikki.ru/skazki</p>
<p>Газета «Дошкольное образование».</p>	<p>http://dob.1september.ru</p>
<p>«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).</p>	<p>http://www.kindereducation.com</p>

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <http://old.iro23.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <http://www.uo-kush.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

<https://detstvo-press.ru/>

<https://shkola7gnomov.ru/>

СМИ образовательной направленности

<http://school-collection.edu.ru>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Сборник виртуальных библиотек <http://www.analysis.com/vlib/educate.htm>

Русская литература. Электронная библиотека. <http://www.fplib.ru>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или

учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО http://13mdou.ukit.me/nasha_komanda)

3.6. Режим и распорядок дня

Режимы дня ДОО

Режим дня в младшей разновозрастной группе от 1 года до 4 лет.

Содержание	Время	
	1 года-3 лет	3 года - 4 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Утренний круг, игры	8.40-9.20	8.40-9.20
Час интересных дел	9.20-9.30	9.20-9.30
	9.40-9.50	9.40-9.50
Самостоятельная деятельность , игры	9.50-10.00	9.50-10.00
2 завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке/прогулка, игры, наблюдения.	10.10-12.05	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.05-12.20	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, час интересных дел	15.40-16.30	15.40-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.40-17.30	16.40-17.30

Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Утренний круг, игры	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9.00-10.00	9.00-10.00
2 завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Час интересных дел(рисунки на асфальте, игры с песком, водой, опыты и эксперименты, игры со строительным материалом).	10.10-12.00	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , игры	12.00-12.20	9.50-10.00
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон.	12.50-15.15	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.15-15.40	15.00-15.20
Полдник	15.40-15.50	15.20-15.40
Вечерний круг	15.50-16.00	15.40-16.30
Игры, час интересных дел	16.00-16.10	16.30-16.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, прогулка, уход.	16.10-17.30	

Режим дня в дошкольной разновозрастной группе от 4 лет до 7 лет.

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период.			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку,	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50

завтрак, дежурство.			
Игры, подготовка к занятиям.	8.50-9.30	9.00-9.15	-
Час интересных дел.	9.30-9.50	9.30-9.50	9.00-9.30
	10.00-10.20	10.00-10.20	9.30-10.00
Второй завтрак	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	10.25-10.50	10.25-10.50	10.25-10.50
Подготовка к прогулке/прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность.	10.50-12.30	10.50-12.30	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.10-15.25	13.10-15.25	13.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Час интересных дел, игры, организованная или самостоятельная деятельность.	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30
Теплый период			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10

деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)			
Утренний круг	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная или организованная деятельность.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (час интересных дел, игры, наблюдения, изготовление атрибутов к летним развлечениям, опыты и эксперименты, оригами, рисунки на асфальте и др), возвращение с прогулки.	9.00-12.25	9.00-12.25	9.00-12.25
Второй завтрак	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.10-15.25	13.10-15.25	13.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Вечерний круг	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Игры, труд, прогулка, уход домой.	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <http://13mdou.ukit.me/obrazovaniie>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Форма проведения	группа
Сентябрь	1 неделя	День знаний «Мы уже не малыши!» Праздник «День знаний»	Развлечение праздник	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	2 неделя	«Неделя безопасности» Открытое мероприятие, посвященное 83-летию образования Краснодарского края	Развлечение, тематические беседы, просмотр мультфильмов, проблемные ситуации.	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	3 неделя	Спортивно-оздоровительное развлечение «Самый ловкий»	развлечение	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	4 неделя	Вечер развлечения «Мои любимые игрушки»	развлечение	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
Октябрь	1 неделя	Физкультурное развлечение «Веселые зверята» Экологический КВН «В союзе с	развлечение КВН игра	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа

		природой»		
	2 неделя	Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»	выставка	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	3 неделя	«В гостях у сказки»	Экскурсия в комнату сказок, просмотр кукольного театра.	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	4 неделя	Праздник осени «Здравствуй осень»	праздник	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
Ноябрь	1 неделя	Выставка рисунков "Моя Родина - Россия"	выставка	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	2 неделя	Фотовыставка «Загляните в мамыны глаза»	фотовыставка	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	3 неделя	Посиделки с мамами «День матери»	Круглый стол	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	4 неделя	Кукольный театр: «Теремок»	Театрализованная постановка	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	5 неделя	«Вы спрашиваете – мы отвечаем»	викторина	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
Декабрь	1 неделя	«Международный день инвалидов»	Изготовление открыток, посещение инвалидов.	Дошкольная разновозрастная группа
	2 неделя	«Новогоднее чудо»	Конкурс изготовление новогодней игрушки	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	3 неделя	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Конкурс на новогоднее оформление группы	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	4 неделя	«Новогодний карнавал»	Праздник	Младшая разновозрастная Дошкольная

Январь	1 неделя	Физкультурное развлечение: «Зимние забавы». Развлечение: «К нам на святки пришли колядки».	развлечение	разновозрастная группа Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	2 неделя	Выставка детских рисунков и поделок «Наши таланты	выставка	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	3 неделя	Коллаж: «У кого какие шубки»	Коллективная работа	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	4 неделя	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Развлечение совместно с родителями Беседа, просмотр презентации	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
Февраль	1 неделя	Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц.	акция	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	2 неделя	Спортивное развлечение с папами: «Сильные и смелые.	развлечение	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	3 неделя	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества: «Молодецкие игры: «Русский боец — всем образец»	праздник	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	4 неделя	Тематическая выставка «На страже	Выставка рисунков	Младшая разновозрастная Дошкольная

		Родины»		разновозрастная группа
Март	1 неделя	Тематическая выставка «Подарок для любимой мамочки»	Выставка поделок	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	2 неделя	Праздник «8 марта – Мамин день» .	праздник	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	3 неделя	Весенняя сказка: «Какие краски у весны?» День воссоединения Крыма с Россией	Театральная постановка Спортивное развлечение «Мы вместе»	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	4 неделя	«Неделя детской и юношеской книги»	Тематическая неделя	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья «За здоровьем в детский сад»	Тематическая неделя	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	2 неделя	День добрых дел	Акция «Сделай доброе дело»	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	3 неделя	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» День космонавтики	Выставка рисунков развлечение	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	4 неделя	Альбом «Опыты и эксперименты»	Представление опыта работы педагогов	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
Май	1 неделя	- Альбомы: «Города-герои», «Дети – герои Великой Отечественной войны»;	Выставка	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	2 неделя	Праздник «День Победы». Экскурсия в музей боевой славы. Участие в акции «Бессмертный полк».	праздник	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	3	Озеленение и	Совместная	Младшая разновозрастная

	неделя	благоустройство участка и территории совместно с родителями.	деятельность с родителями	Дошкольная разновозрастная группа
	4 неделя	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	праздник	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
июнь	1 неделя	Праздник «День защиты детей»	праздник	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	2 неделя	«Ты березка посмотри» День России.	праздник	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	3 неделя	«Уроки Мойдодыра».	Развлечение	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	4 неделя	«Голубь – птица мира» (раскрашивание);	Творческая мастерская: (нетрадиционные техники)	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
июль	1 неделя	«Что ромашка загадала?» День семьи, любви и верности.	развлечение	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	2 неделя	«У солнышка в гостях»	развлечение	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	3 неделя	Просмотр мультфильмов о дружбе.	Просмотр мультфильмов	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	4 неделя	«Путешествие в страну дружбы»	развлечение	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
август	1 неделя	«Волшебные камушки»	Рисование на камнях	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	2 неделя	«Веселая вертушка»	развлечение	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	3 неделя	«Яблочный спас»	праздник	Младшая разновозрастная Дошкольная разновозрастная группа
	4 неделя	«День Рождение	развлечение	Младшая разновозрастная

	неделя	Российского флага».		Дошкольная разновозрастная группа
--	--------	---------------------	--	--------------------------------------

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа МБДОУ д/с ОВ №13 ориентирована на детей от 1,6 лет до 7 лет, посещающих общеразвивающие группы.

- младшая разновозрастная группа
- дошкольная разновозрастная группа

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Презентация Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №13: <http://13mdou.ukit.me/obrazovaniie>

Приложение № 1

Педагогический мониторинг образовательного процесса

Возрастная группа детского сада _____

дата проведения 201__ – 201__ учебный год

Фамилия, имя ребенка	Уровни по образовательным областям										Итоговый результат	
	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Уровень освоения												

ОП													
Всего детей:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													
Всего %:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													

Воспитатели: _____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

(подпись)

(распечатка подписи)

(должность)

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание								Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе				Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками		Понимает социальную оценку поступков сверстников		Здороваются, прощаются с работниками детского сада, называют по имени, отчеству		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик		Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе		Имеет представления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родителей		Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду		Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге		Знаком с правилами безопасности поведения во время игр			
Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

Всего детей:																				
высокий уровень																				
средний уровень																				
низкий уровень																				
Всего %																				
высокий уровень																				
средний уровень																				
низкий уровень																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Возрастная группа

Дата проведения

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений								Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				
		Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы, подбирает по 1-2 качествам		Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества		В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей		Называет растительный и животный мир. Выделяет свойства песка, глины, камня		Называет времена года, их признаки и последовательность, сезонные изменения в природе		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет части суток, их особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»		Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счёта, приложение, наложение		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»		Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте)		Различает признак и предметов, материал, свойства, качества			Знаком с профессиями, государственными праздниками, днями и возможными их использования			
Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы
<p>Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративно-прикладного искусства, называет средства выразительности</p>	Приобщение к искусству
<p>Различает жанры и виды искусств: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др.</p>	
<p>Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, лепки, использования разных материалов</p>	Изобразительная деятельность
<p>Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов. Создаёт композиции, сюжеты</p>	
<p>Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.</p>	
<p>Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии на муз. инструментах.</p>	
<p>Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение</p>	Музыкальная деятельность
<p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу,</p>	
<p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок</p>	
<p>Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделкам из природного материала. Умеет анализировать постройку</p>	Конструктивно - модельная деятельность
<p>Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)</p>	

8

Ф.И. ребенка	н/г	к/г																				
Всего детей:																						
высокий уровень																						
средний уровень																						
низкий уровень																						
Всего %.																						
высокий уровень																						
средний уровень																						
низкий уровень																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						Физическая культура												Итогов ый показат ель по кажд ому ребёнку (средне значени е)	
		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Имеет представление о частях тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел)		Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме		Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Ловит мяч с расстояния.		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве		Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность в организации и выполнении правил подвижных игр		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы		н/г	к/г		
Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г			к/г	н/г

Приложение №2

Результаты диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей
Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей
Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии
